




Львівський інститут
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»
(назва навчального підрозділу)

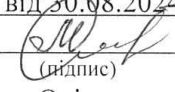
Кафедра менеджменту, економіки та туризму

Затверджую:
Заступник директора з
навчально-методичної та
виховної роботи


к.е.н., доц. Парфенюк С. І.
(ПІБ)
30.08.2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму
(назва кафедри)

Протокол № 01/24/25 від 30.08.2024 р.
Завідувач кафедри


к.е.н., доц. Оліховська М. В.
(ПІБ)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДІАГНОСТИКА ТА МОДЕЛЮВАННЯ
ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»

Спеціальності: 073 Менеджмент
Освітнього рівня: другий (магістерський) рівень
Освітньої програми: «Менеджмент»
Спеціалізація: _____

Львів 2024

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Стефанишин Оксана Борисівна, кандидат економічних наук,
доцент кафедри менеджменту, економіки та туризму

Викладач:

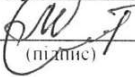
Чорна Людмила Олександрівна, доктор економічних наук, професор,
професор кафедри менеджменту, економіки та туризму

Стефанишин Оксана Борисівна, кандидат економічних наук,
доцент кафедри менеджменту, економіки та туризму

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму

Протокол від 30.08.2024 р. № 01/24/25

Завідувач кафедри _____ М. В. Оліховська


(підпис)

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

«Менеджмент»

(назва освітньої програми)

30.08.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми _____ М. В. Оліховська


(підпис)

Силябус перевірено

30.08.2024 р.

Заступник директора з

навчально-методичної та виховної роботи _____ Є. І. Парфенюк


(підпис)

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Львівський інститут

Кафедра менеджменту, економіки та туризму

Назва дисципліни	Діагностика та моделювання економічних процесів
Викладач (-і)	Стефанишин Оксана Борисівна
Портфоліо викладача (-ів)	http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/osobovyy-sklad/ken-stefanyshyn-oksana-borysivna/
Контактний тел.	+38(032)-224-91-23
E-mail:	2905sob1971@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystsyplin-opp-menedzhment-2y-mahisterskyy-riven/o/diagnostyka-ta-modelyuvannya-ekonomichnykh-protseviv/
Консультації	понеділок, 2 години, 14.20-15.40, ауд.304

1. Коротка анотація до дисципліни. Навчальна дисципліна є важливим спеціально орієнтованим предметом, що безпосередньо сприяє розвитку професійної підготовки, формуванню та вдосконаленню фахових умінь та навичок у студентів-менеджерів як майбутніх працівників приватних та державних компаній, управлінців бізнесу, науково-дослідних центрів та організацій, а також органів державного управління. Для вивчення різних економічних процесів та явищ економісти використовують їхні спрощені формалізовані описи, що отримали назву економічних моделей. У студентів необхідно формувати систему знань, навичок та вмінь з методології, методики та інструментарію економіко-математичного моделювання економічних процесів функціонування та розвитку бізнес-структури на підставі використання новітніх комп'ютерних технологій та методів навчання.

2. Мета вивчення дисципліни – поглиблене вивчення економічних процесів із застосуванням методології, методики та інструментарію економіко-математичного моделювання у теоретичних дослідженнях та здобуття навиків використання набутих знань у практичній діяльності.

Основними завданням курсу є: набуття студентами стійких знань з теорії та практики діагностика та моделювання економічних процесів; набуття практичних навичок з використання сучасних методів проведення модельного експерименту і якісного аналізу рішень для економічних об'єктів різної складності, ієрархії та організації.

3. Формат курсу: очний (*offline*).

4. Пререквізити навчальної дисципліни: «Економіка сталого розвитку» «Економічна аналітика великих даних», «Стратегування економічного розвитку», «Інформаційні системи бізнес-аналітики»

5. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.
-----------------------------------	--

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
Спеціальні компетентності	СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість. СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.
Програмні результати навчання	ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. ПРН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями. ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї. ПРН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах. ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.

6. Тривалість курсу. 90 годин (3 кредити ЄКТС), з них: 34 годин аудиторної роботи; 56 годин – самостійної роботи, залік – денна форма навчання;

90 годин (3 кредити ЄКТС), з них: 6 годин аудиторної роботи; 84 години – самостійної роботи, залік – заочна форма навчання.

7. Статус дисципліни: *обов'язкова циклу загальної підготовки.*

8. Пререквізити: Курси: «Політекономія», «Статистика», «Мікроекономіка», «Макроекономіка», «Менеджмент», «Фінанси підприємства», «Економіка підприємства», «Аналіз господарської діяльності»/«Економічний аналіз», «Стратегічне управління підприємством», «Економіка праці та соціально-трудові відносини»/«Управління персоналом», «Управління конкурентоспроможністю організацій», «Основи безпеки підприємства», що вивчені на рівні бакалаврату.

8. Технічне й програмне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ до Інтернету.

9. Політика курсу:

- Передбачає виконання індивідуальних завдань та роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін (дедлайни).
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.
- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти - відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.

- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- **Змістовий модуль 1:** лекцій – 5 (10 год); семінарських/практичних занять – 2 (4 год.);

- **Змістовий модуль 2:** лекцій – 5 (10 год); семінарських/практичних занять – 5 (10 год.).

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські/практичні заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекції-аналіз конкретної ситуації, лекція-консультація, письмова програмована лекція, лекція-анкета, бінарна лекція, лекція-конференція.

Лекція-бесіда – запитання до аудиторії, запрошення до колективного дослідження – швидка «мозкова атака»;

Лекція-дискусія – метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-консультація – наприклад, перша частина заняття проводиться у вигляді лекції, в якій викладач відповідає на питання студентів, які виникли в ході попередньо-пошукової роботи, доповнюючи і розвиваючи їх на свій розсуд; друга частина проходить у формі відповідей на додаткові запитання студентів, вільного обміну думками і завершується заключним словом лектора.

Письмова програмована лекція – викладач сам складає і пропонує запитання студентам; на підготовлені запитання викладач спочатку просить відповісти їх, а потім проводить аналіз і обговорення неправильних відповідей.

Лекція-анкета – використовується, як правило, для нечисельної і відносно підготовленої аудиторії, при якій складається анкета-опитувальник з 15-20 питаннями за темою заняття. Слухачі під керівництвом лектора з'ясовують відповіді на запитання, які не викликають у них труднощів (за ними триває коротке обговорення, повідомлення-нагадування матеріалу. Таких може бути в межах 10 або більше). Ті, що залишилися – ранжуються за ступенями складності, актуальності або тематичності, утворюючи план лекції. Цей вид роботи дозволяє одразу залучити слухачів до роботи, дає можливість з'ясувати їхні інтереси та виявити ступінь підготовленості за темою, а їм – брати участь у розробці плану лекції.

Бінарна лекція – різновид викладу матеріалу у формі діалогу двох викладачів (як представників різних наукових шкіл) або вченого і практика, викладача і студента.

Лекція-конференція – проводиться як науково-практичне заняття за задалегідь поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Кожен виступ є логічно завершеною інформацією у межах програми, що запропонована викладачем (а на старших курсах (магістратура) – і студентами). Сукупність представлених виступів дозволяє всебічно висвітлити проблему. Наприкінці лекції викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, з їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські/практичні заняття – завжди мають комбінований характер і містять елементи семінару та практичного заняття. Семінарські студії проводяться у вигляді: семінарів-розгорнутих бесід, семінарів-повідомлень, семінарів-диспутів (дискусій, дебатів),

семінарів-захистів інновацій (захист проєктів), семінарів-конференцій, семінарів-пресконференцій, семінарів-«мозкових штурмів», семінарів-круглих столів, а також їх комбінацій, у виді групових форм (наприклад, парне взаємонавчання, групова робота за спільною темою (завданням, міні-проєктом) – робота у міні-групах, взаємонавчання груп, студент замість викладача, рольові та ділові ігри) та індивідуальних форм роботи.

Обов'язковим елементом на семінарсько-практичному занятті є розв'язування задач, тестів, виконання вправ на побудову схем, графіків, діаграм, виконання розрахунково-графічних робіт із дисципліни, розв'язування кейсів.

Здобувач вищої освіти працює з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет, під час занять виконує усні та письмові завдання, виступає з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделює поведінку у конкретних професійних ситуаціях.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>)

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування семінарських занять	1	2	2	5	5
Робота на семінарському занятті	10	2	20	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи (передбачається по кожній темі)	5	5	25	6	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			77		115
Максимальна кількість балів:			192		
192:100=1,92. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,92 = загальна кількість балів.					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Мета самостійної роботи студентів (СРС): активізувати засвоєння знань, розвинути вміння студентів самостійно мислити та успішно застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійна робота студентів полягає у вивченні з допомогою навчально-методичної літератури окремих питань тієї чи іншої теми, виконання з цих тем навчальних завдань (теоретичного та практичного характеру) в позааудиторний час. Перший вид СРС з курсу «Діагностика та моделювання економічних процесів» – теоретичний, який передбачає вивчення окремих питань теми або всієї теми шляхом опрацювання рекомендованої літератури. Результатом цієї роботи може бути конспект, реферат, есе, презентація тощо, які оцінюються викладачем. Другий вид СРС – практичний, який передбачає виконання студентом тестових завдань, розрахункових задач або навчальних кейсів практичного спрямування. Третій вид СРС науково-дослідний – підготовка та участь студентів у наукових семінарах, студентських конференціях, олімпіадах. Такий вид самостійної роботи носить пошуковий, дослідницький характер, що стимулює творчу наукову роботу. Як правило, перші два види самостійної роботи реалізуються на кожному практично/семінарському занятті. Третій вид – по мірі участі студента у відповідних (вищевказаних) заходах.

Критерії оцінювання (загальні):

- змістовність/правильність розрахунків, наявність висновків – 4 бали;

- відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бал.

Максимальна кількість балів за кожну самостійну роботу – 5 балів.

14. Форми проведення поточного, модульного контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських/практичних заняттях. у формі: письмового викладу теоретичних питань, усного опитування, бліц-повідомлень, економічних диктантів, вирішення тестових завдань різного виду складності, вирішення задач та завдань практичного спрямування.

Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота відповіді (враховуючи самостійно опрацьований матеріал, аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання), приклади аналізу практичних ситуацій);

- розрахунки повинні супроводжуватися певними поясненнями, результати розрахунків – відповідним аналізом та висновками;

- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань. Завдання для модульного контролю носить комплексний характер і включає: теоретичні питання (виклад на які здійснюється у письмовій формі); тестові завдання (охоплюють вивчені теми, включаючи самостійно опрацьований матеріал); завдання на засвоєння категорій та термінів; розрахункові задачі.

Максимальна кількість балів – 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: залік.

Залік студенти отримують на останньому семінарському занятті за поточними оцінками.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D		
60-67	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

17. Рекомендовані джерела (література):

Рекомендовані джерела інформації.

Основна література:

1. Воскобоева О. В., Гусева О. Ю., Ромащенко О. С. Економічна діагностика : навч. посіб. Київ : держ. ун-т телекомунікацій, 2021. 164 с.
2. Дикань В. Л., Токмакова І. В., Овчиннікова В. О. Економічна діагностика : підручник. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 284 с.
3. Капустян В. О., Мажара Г. А., Фартушний І. Д. Моделювання економіки : підручник. Київ : КПІ ім. І. Сікорського, 2022. 265 с.
4. Касьяненко В. О., Старченко Л. В. Моделювання та прогнозування економічних процесів : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2023. 185 с.

Допоміжна література:

5. Атюшкіна В. В., Бурко Я. В., Галгаш Р. А. Економічна діагностика : навч. посіб. Київ : Аграр Медиа Груп, 2018. 234 с.
6. Волонтир Л. О., Потапова Н. А., Ушкаленко І. М., Чіков І. А. Оптимізаційні методи та моделі в підприємницькій діяльності : навч. посіб. Вінниця : ВНАУ, 2020. 404 с.
7. Галушак М. П., Галушак О. Я., Кужда Т. І. Прогнозування соціально-економічних процесів : навч. посіб. для економічних спеціальностей. Тернопіль : ФОП Паляниця, 2021. 160 с.
8. Лисенко, А. (2023). Прогнозування, планування та моделювання в системі розробки рішень в аналізі, аудиті та оподаткуванні. *Економіка та суспільство*, (51). URL : <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-54>
9. Моделювання економічних систем і процесів : навч.-метод. комплекс : навч. посіб. / Капустян В. О., Мажара Г. А., Солнцев С. О. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 44 с.
10. Стефанишин О. Б. Особливості формування фінансової стратегії суб'єктів господарювання сільськогосподарської галузі. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем : кол. монографія / під заг. ред. д.е.н., проф. Храпкіної В. В., к.е.н., доц. Пічик К. В. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. 667 с. С. 452-464.
11. Стефанишин О. Б. Діагностика фінансового забезпечення розвитку роздрібних торговельних підприємств. Адаптаційно-інтеграційні механізми управління інноваційними процесами в економіці : кол. монографія / за ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2019. С. 156-166.
12. Стефанишин О. Б. Діагностика забезпечення фінансової стійкості підприємства. *Проблеми державотворення в Україні – 2024. Антикоруційна діяльність* : матеріали доп. Наукового семінару до дня спеціаліста-правника (Львів, 9 жовт. 2024 р.). Львів : Львів. ін-т ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 124-128. URL : <https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Nauk%20seminar%2009.10.2024.pdf>
13. Сидор Я. Ю., Стефанишин О. Б. Антикризове управління: діагностика, профілактика та управління фінансовими ризиками. Наукові здобутки студентства: економічні, правові, соціальні, поведінкові, технічні аспекти : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (Житомир, 25-26 берез. 2025 р., ФК при ЖІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). ФК при ЖІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2025. С. 31-38. URL : <https://fkzt.maup.com.ua/teacherCol.html#science>
14. Стефанишин О. Б., Самборський М. Д. Роль аналізу в управлінні підприємством. *Проблеми державотворення в Україні – 2024. Антикоруційна діяльність* : матеріали доп. Наукового семінару до дня спеціаліста-правника (Львів, 9 жовт. 2024 р.). Львів : Львів. ін-т ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 129-133. URL : <https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Nauk%20seminar%2009.10.2024.pdf>
15. Стефанишин О. Б., Брень Ю. Аналіз та можливості оцінки ризиків стратегічної стійкості підприємств. Актуальні проблеми розвитку фінансово-економічної системи: пріоритети та перспективи : зб. тез III Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (Львів, 19 жовт. 2023 р.). Київ : Алерта, 2023. С. 295-298.

16. Стефанишин О. Б., Виговський А. В. Аналіз фінансової стійкості сільськогосподарського підприємства на основі трикомпонентного показника. *Суспільні трансформації: людина, держава, соціум* : матеріали доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (29 жовт. 2020 р.). Львів : Львів. ін-т ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. С. 253-258.

Електронні ресурси:

1. Моделювання та прогнозування економічних процесів : Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. URL : <https://ecocyber.fmm.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/06/mpep2021.pdf>
2. Електронна книгарня. URL : <https://textbook.com.ua/rps>
3. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
4. Львівська наукова бібліотека ім. В. Стефаника. URL : <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/>
5. Науковий журнал «Економічний аналіз». URL : <https://www.econa.org.ua/index.php/econa>
6. Журнал «Економіка та суспільство». URL: <http://economyandsociety.in.ua>
7. Інформаційно-аналітичний наукометричний журнал «Економіка. Фінанси. Право». URL : <http://efp.in.ua/uk>
8. Державна служба статистики України. URL : <https://www.ukrstat.gov.ua/>

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ДІАГНОСТИКА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»

Разом: 90 год., з них: 20 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 56 год.

Кількість балів за семестр	192										
Модулі	Змістовий модуль 1 (77)					Змістовий модуль 2 (115)					
Лекції (відвідування)	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)	9 (1 бал)	10 (1 бал)	--
Теми лекцій	Теоретико-методологічні основи економічної діагностики та моделювання діяльності підприємства	Діагностика та моделювання конкурентного середовища підприємства	Оцінювання стратегічного протистояння підприємств конкурентів	Діагностика та моделювання конкурентоспроможності підприємства	Діагностика та моделювання конкурентоспроможності продукції підприємства	Діагностика майна та моделювання ринкової ціни підприємства	Управлінська діагностика та моделювання	Діагностика та моделювання виробничого потенціалу підприємства	Фінансова діагностика та моделювання	Діагностика та моделювання економічної безпеки підприємства	Діагностика та моделювання економічної культури підприємства
Семінарські і практичні заняття (відвідування)	--	1 (1 бал)		2 (1 бал)		3 (1 бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	--
Семінарські і практичні заняття (робота)	--	10 балів		10 балів		10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	--
Теми семінарських і практичних занять	--	Діагностика та моделювання конкурентного середовища підприємства. Оцінювання стратегічного протистояння підприємств-конкурентів		Діагностика та моделювання конкурентоспроможності підприємства. Діагностика та моделювання конкурентоспроможності продукції підприємства		Діагностика майна та моделювання ринкової ціни підприємства	Управлінська діагностика та моделювання	Діагностика та моделювання виробничого потенціалу підприємства	Фінансова діагностика та моделювання	Діагностика та моделювання економічної безпеки підприємства	--
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)					Модульна контрольна робота №2 (25 балів)					
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,92										